



Бекитемин

Т. Сатылганов атындагы №69
окуу-тарбия комплекс-гимназиясынын
директору

Атаева С.Т.

Т.Сатылганов окуу-тарбия комплекс-гимназиясынын окуучулардын билим сапатын текшерүү боюнча мониторинг жөнүндө жобосу

1. Жалпы жобо

1.1. Ушул жобо Кыргыз Республикасынын “Билим берүү” мыйзамына ылайык, Т.Сатылганов атындагы №69 окуу-тарбия комплекс – гимназиясынын уставынын негизинде иштелип чыкты.

1.2. Бул жобо – нормативдүү документ, билим сапатын аныктап туруу үчүн формасын жана жолун регламенттейт.

1.3. Азыркы учурда билимдин сапатын жогорулатуу үчүн бүт кызыктар тараптарды бириктирген башкаруу системасы. Билимдин сапатын аныктоо үчүн мониторинг жүргүзүү – замандын талабы.

1.4. Азыркы жободо төмөнкү терминдер пайдаланылат: Мониторинг – бул атайын уюштурулган, максаттуу үзгүлтүксүз байкоо жана болжолдоого багытталган процесс. Билим берүүдөгү мониторинг- бул чогултуу, иштеп чыгуу, сактоо жана таратуу үчүн пайдаланган маалымат, билим берүү системасы жөнүндөгү үзгүлтүксүз баа берүүгө жана өнүгүүгө багытталган система. Мониторингдин башкы максаты- билим берүү процессинин бардык катышуучуларына билим сапатын көтөрүүгө пайдаланылган кайтарым байланыш. Билим берүүнүн сапаты- билим берүүнүн системасына мүнөздөмө берүү, билим берүүнүн сапаты мамлекеттин стандартка төп келишин аныктоо.

1.5. Мониторинг жүргүзүүчүлөр:

1. Окуу- тарбия иштери боюнча директордун басарлары
2. Бирикме жетекчилери;
3. Ар кандай билим сапаты баалоо борборлору.

2. Мониторингдин максаттары:

- Бирдиктүү нормативдүү материалдарды иштеп чыгуу жана пайдалануу;
- Билим берүү процессин абалы, шарттары, уюштуруучу, жыйынтыгы, туура маалымат берүүчү процесс;
- Маалыматтарды системага келтирүү анын жеткиликтүү жана ыкчамдуулугун калыптандыруу;
 - Билим берүү системасынын катышуучуларынын ишмердүүлүгүн координациалоо.
 - Өз убагында аныктап чыгуу билим берүү чөйрөгүндөгү өзгөрүүлөр.
 - Мониторинг жүргүзүү учурунда алынган маалыматты

мугалимдерге, окуучуларга ,ата-энелерге жеткирүү (мугалимге → кеңешмеде, окуучуга → класс жетекчи , ата-энеге → ата-энелер чогулушунда);

- Жогорку органдар чечим чыгарарына түрткү болуу үчүн мониторингди пайдалануу.

Мониторингдин объекттери:

- 1). Билим берүү чөйрөсү;
 - а) окуучулар ;
 - б) пед. коллектив;
 - в) ата-энелер.
- 2). Билим берүү процесси;
 - а) окууга балдарды камтуу жөнүндө маалымат;
 - б) алгачкы, ортодогу жана жыйынтыктоо текшерүүлөр;
 - в) жекече окутуу;
 - г) окуу пландары, программалар;
 - д) жылдык план;
 - е) иновациялык ишмердүүлүк;
 - ё) конкурстар.
- 3.3. Нормативдүү - укуктук база;
 - а) нормативдүү – укуктук документтер билим берүү жөнүндө;
 - б) билим берүү тармагына тиешелүү нормативдүү – укуктук документтер;
- 3.4. Усулдук жабдуу;
 - а) окуу программалардын аткарылышы;
 - б) жыйынтыктоо аттестациясы;
 - в) усулдук иштер боюнча материалдар;
 - г) педагогикалык кеңештердин материалдары;
 - д) маалымат борборунун иши;
- 3.5. Билим берүү процессиндеги социалдык, психологиялык иштер;
 - а) класстын, окуу жайдын, микрорайондун социалдык паспорту
 - б) психологдун диагностикасы ;
 - в) өнүктүрүү, оңдон түзөө иштери;
- 3.6. Тарбиялоо системасы;
 - а) тарбиялык пландар;
 - б) клуб, спортсмен, ийримдердеги иши жөнүндө маалымат;
 - в) бүтүрүүчүлөрдү иш менен камсыз кылуу;
 - г) профилактикалык иш
 - д) класс жет жөнүндө маалымат;
 - е) окуучунун уюмдары жөнүндө маалымат;
 - ё) окуучулардын тартибинин деңгээли жөнүндө диагностика;
 - ж) жайкы эс алуу жөнүндө маалымат;
 - з) тарбиялык иштин жыйынтыгы;
 - и) мектеп газетасынын иши;
 - к) мектеп музейинин иши;
 - л) мектеп китепканасынын иши;
 - м) конкурстарга катышуу;
 - н) коомдогу ролу;
- 3.6. Ден соолук жөнүндө маалымат;
 - а) окуучулардын ден соолугу жөнүндө маалымат;
 - б) терең мед кароодон өткөрүүнү уюштуруу;
 - в) методикалык кабинеттин иши;
 - г) спорт секциясын уюштуруу;
 - д) атайын даярдоо мед группанын иши;

е) расписание, режим, санитардык нормаларды эске алуу;

8) Окуучу;

а) өтмө убактардагы адаптация абалы;

б) шыктуу балдар менен иштөө;

в) билим сапаты;

г) тарбиялык деңгээли;

д) мугалим- окуучунун тил табышуусу;

е) изилдөө иштери;

ё) сабакта жана сабактан тышкары убактагы балдардын жетишкендиктери;

9. Мугалим, пед коллектив;

а) кесипкөйлүктүн деңгээли;

б) пед коллективдин ишинин сапаты;

в) инновациялык иштер;

г) пед. коллективдин каталары жана кыйынчылыктары;

д) аттестация;

е) өзүн - өзү өнүктүрүү;

ё) мүнөздөмө: мугалим – окуучу, мугалим-мугалим, мугалим-администрация, мугалим-ата-эне.

4.1. Мониторингдин багыттары жана түрлөрү;

✓ закон нормаларын сактоо;

✓ билим берүү процессиндеги жабдуулар;

✓ окуу процессиндеги жетишкендиктер;

✓ окуучулардын ден соолугунун абалы;

✓ мугалимдин чыгармачы жана кесиптик деңгээли;

✓ башкаруунун абалы;

✓ ден соолук жана эс алуунун абалы;

✓ тарбиялык иштер, эффективдүүлүгү;

✓ психологиялык абалы;

✓ инновациялык ишмердүүлүк;

✓ мамлекеттик программаларды ишке ашыруунуну абалы;

✓ билим алуунун жеткиликтүүлүгү түрдүү социалдык катмарларга;

✓ окуу процессине балдарды тартуу;

4.2. Мониторинг камтыйт: пед, дидактикалык, социалдык, психологиялык, медициналык, санитардык - гигиеналык, домограф багыттарды;

4.3. Мониторинг ар бир түрү боюнча жүргүзүлүштө же комплекстүү түрдө;

4.4. Мониторингдин негизинде билим берүүнүн системалык абалы, өнүгүү жолдору изделет.

4. Мониторингдин негизги багыттары жана түрлөрү.

Максатына жараша мониторинг бөлүнөт.

Негизгилери деп төмөндөгүлөр эсептелет.

а) билим берүү тармагында укукту сактоо;

б) окуудагы жетишкендиктери:

✓ окуучулардын ден соолугунун абалы;

✓ мугалимдердин кесипкөйлүгүнүн деңгээли;

✓ жетекчилердин ишмердүүлүгү;

✓ ден соолук жана эс алууну уюштуруунун абалы;

✓ тарбиялык иштеринин абалы;

✓ психологиялык абалы;

✓ инновациялык ишмердүүлүк;

✓ мамлекеттик программаларды ишке ашыруу;

✓ мектепке жашы жеткен балдарды окууга тартуу абалы;

4.2. Мониторинг бирдиктүү же айрым түрлөрү боюнча жүргүзүлөт.

4.3. Мониторингдин негизинде билим берүүнүн абалына баа берилет жана алдын ала өнүгүүсүнө иш алып барылат.